

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда

Дисциплина: Введение в клиническую психологию

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция УК 1:

1. Дефицитарное психическое развитие: дети с нарушением зрения. Проанализируйте сходные черты у детей с разными дефектами, входящими в данный вид дизонтогенеза
2. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
3. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому.
4. Практическое значение проблемы психологии аномального развития

Компетенция ОПК 5:

1. Психологическая коррекция. Ее основные задачи и направления
2. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач
3. Предложите пути психокоррекции при нарушениях восприятия.
4. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
5. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
6. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
7. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
8. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
9. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
10. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальным детьми.

11. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники.
12. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.
13. Проективные методики

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ОПК 5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

К практическим задачам клинического психолога относится: - восстановительное обучение - дистанционное обучение - проблемное обучение - поэтапное обучение

Задание 2 (ОПК 5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Основным принципом экспериментально-психологического исследования является принцип... а) моделирования отдельных видов психической деятельности б) варьирования условий эксперимента в) качественного анализа нарушений психической деятельности г) комплексное использование экспериментальных методик

Задание 3 (ОПК 5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Методика нейропсихологического исследования была разработана... а) Зейгарник б) Лурией в) Тейлор г) Векслер

Задание 4 (ОПК 5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Методика «классификация предметов» применяется для оценки... а) памяти б) внимания в) мышления г) восприятия

Задание 5 (ОПК 5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Для исследования внимания в клинической психологии используют методы... а) метод пиктограмм б) корректурная проба в) таблицы Шульце г) счет по Креппелину

Задание 6 (ОПК 5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

К психометрическим методам исследования интеллекта не относятся ... а) матрицы равена б) простые аналогии в) шкалы Векслера

Задание 7 (УК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

К методам психодиагностики, применяемым у детей, относятся... а) ММПИ б) методика Йерасека в) ПДО г) САТ

Задание 8 (УК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Для выявления акцентуаций и психопатий в детском возрасте используют... а) цветовой тест Люшера б) патохарактерологический диагностический опросник в) личностный опросник Айзенка г) шкала тревожности Тейлор

Задание 9 (ОПК 5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

К проективным методам относятся... а) ММПИ б) тест Роршаха в) метод незаконченных предложений г) тематический апперцепционный тест

Задание 10 (ОПК 5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

К психодиагностическим методикам, позволяющим выявить олигофрению, относятся... а) матрицы Равена б) исследование уровня притязаний в) шкалы Векслера г) классификация предметов д) интерпретация переносного смысла рассказов

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.